

Schoolplan 2015-2019



bogerman

gereformeerde basisschool

1. Inleiding

Dit is het schoolplan 2015-2019 van GBS Johannes Bogerman. Het moet gezien worden als een schoolspecifieke uitwerking van het bestuurlijk Strategisch Beleidsplan (SBP) 2015-2019, waarin allerlei zaken beschreven zijn die voor alle scholen van NoorderBasis gelden. Het SBP en het schoolplan horen onlosmakelijk bij elkaar.¹

In hoofdstuk twee van dit schoolplan beschrijven we summier de kenmerken van onze leerlingenpopulatie voor zo ver dat relevant is voor het onderwijsaanbod.

In hoofdstuk drie is te lezen wat de uitkomsten zijn van de zelfevaluatie die we in het voorjaar 2015 hebben gehouden. Aan al onze medewerkers is een uitvoerige vragenlijst voorgelegd die alle aspecten van het onderwijsleerproces bestreken. We hebben ook onze opbrengsten van de laatste jaren geanalyseerd, er zijn tevredenheidsonderzoeken gehouden en er is een recent inspectierapport. Al deze instrumenten hebben informatie opgeleverd waar we de komende periode als school mee aan de slag kunnen.

In hoofdstuk vier geven we een opsomming van de onderwijsmethoden die op onze school worden gebruikt. De achterliggende visie op de verschillende leergebieden is beschreven in bijlage 1 bij het SBP.

Hoofdstuk vijf gaat in op de ondersteuning van de leerlingen. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Groningen en is gebonden aan het geldende ondersteuningsplan. In dit schoolplan geven we weer wat we aan basiszorg kunnen bieden.

Hoofdstuk zes gaat over de vraag op welke wijze het personeel z'n bekwaamheid onderhoudt. Op bestuursniveau wordt er veel gedaan aan professionalisering. Allerelei cursussen worden aangeboden waar mensen op kunnen intekenen. Los daarvan werken we ook op onze school aan professionalisering.

In hoofdstuk zeven komen alle voornemens uit de vorige hoofdstukken bij elkaar. Daar zijn aan toegevoegd de 'opdrachten' die meegekomen zijn uit het bestuurlijk SBP. Elk van deze voornemens krijgt een concrete uitwerking in het jaarplan.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met het schoolteam en de lokale medezeggenschapsraad heeft er mee ingestemd.

Groningen

15-6-2015

Erwin Jonker, directeur

¹ Inclusief twee bijlagen: een beschrijving van alle leer- en vormingsgebieden (1) en de Kwaliteitszorg (2)

2. Onze school

1 Huidige situatie

GBS Johannes Bogerman is een gereformeerde school in Grootegast. Wij scholen met de bijbel. Christenen mogen zich welkom weten op onze school. Wij maken deel uit van VGPO NoorderBasis. NoorderBasis is een vereniging van 19 scholen. Op dit moment hebben we ca. 140 leerlingen verdeeld over 6 groepen. We werken met jaargroepen. De indeling gebeurt in de eerste plaats globaal op leeftijd. De laatste jaren is het leerlingenaantal rond de 130 leerlingen geweest. In 2013/2014 zijn we met 8% gegroeid. Ook voor de komende jaren verwachten we een lichte groei.

We werken met 10 leerkrachten (1 man en 9 vrouwen). De meesten werken parttime. Een leerkracht werkt fulltime. We hebben daarnaast 3 onderwijsassistenten aan het werk (1 man en 2 vrouwen) Er is een directeur (man) en een intern begeleider (vrouw). Daarnaast hebben we ieder jaar stagiaires die worden opgeleid voor leerkracht en onderwijsassistent. Twee keer per maand vindt er teamoverleg plaats. De ene keer gaat het over leerlingenzorg en de andere keer over beleidszaken en regelzaken.

2 Leerling- en ouderpopulatie

Kinderen die worden aangemeld op onze school komen doorgaans uit stabiele gezinnen. De ouders van de kinderen zijn vaak opgeleid op mbo-niveau (75%). Er gaan praktisch geen kinderen naar de naschoolse opvang.

Sommige kinderen hebben bij aanmelding een specifieke onderwijsbehoefte. Veel kinderen worden opgevoed in de Nederlandse taal die sterk is beïnvloed door het Groningse dialect of de Friese taal. We merken dat we meer dan gemiddeld inspanningen moeten verrichten om de kinderen de Nederlandse taal aan te leren. We hebben het dan over woordenschat, tekstbegrip en het juist spreken en schrijven van de taal.

We hebben doorgaans leerlingen met een leerlinggewicht van 0. Leerlinggewichten van 0,3 of 1,2 komen soms voor.

Met de huidige instroom van kinderen verwachten we dat we rond het gemiddelde van Nederland kunnen scoren qua leerprestaties. De lichte achterstand op taalgebied maakt dat we daar meer inspanning moeten verrichten.

3 De omgeving van de school

Onze school staat in Grootegast. De kinderen komen uit alle omliggende dorpen en Grootegast zelf. We zijn daarmee een echte streekschool.

Sommige kinderen hebben op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gezeten. Een aantal kinderen heeft opvang genoten bij een gastouder. Het grootste deel van de kinderen is in de voorschoolse periode thuis geweest. We werken vraaggestuurd samen met het CJG. Vragen rondom alle aspecten van opvoeding kunnen we met de medewerkers van het CJG bespreken. Ook ouders wijzen we regelmatig op het CJG voor ondersteuningsvragen. De GGD komt jaarlijks in groep 2 en 7 onderzoeken doen bij de kinderen. Het gaat dan om oor- en oogtesten, maar ook over algehele gezondheid en opvoedproblemen. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband passend onderwijs Groningen. Ook particeperen wij in de subregio Westerkwartier-Noordenveld.

3. Nulmeting

In dit hoofdstuk beschrijven we de uitkomsten van de onlangs gehouden zelfevaluatie, de tevredenheidsonderzoeken onder ouders, medewerkers en leerlingen van groep 6 t/m 8 en, indien aan de orde, het oordeel van de inspectie. Al deze informatie levert input van verbeteringen die we de komende vier jaar willen realiseren. In het laatste hoofdstuk van dit schoolplan zijn ze opgenoemd, naast de voornemens die in het bestuurlijk strategisch beleidsplan zijn opgenomen en op schoolniveau om uitwerking vragen. We beginnen echter met een analyse van onze opbrengsten.

Opbrengsten

Als we onze eindopbrengsten van de laatste drie jaar zien dan concluderen we dat de eindopbrengsten nipt aan boven de ondergrens uitkomen. Alleen in 2014 hebben een score die als voldoende mag worden beschouwd

Ook wat betreft de tussentijdse toetsen hebben we teruggekeken naar de laatste drie jaar. We zien dat de opbrengsten voor lezen en spelling sterk verbeterd zijn. Dit komt mede door de interventies die we hebben gedaan. We zien ook dat in groep 5 en 6 de scores relatief lager zijn. Met name op begrijpend lezen en rekenen. Om die reden zetten we extra tijd en middelen in om dit te verbeteren

Uit deze analyses blijkt dat de opbrengsten op onze school voortdurend de aandacht blijven vragen. De komende jaren willen we extra aandacht besteden aan woordenschat en de opbrengsten in groep 5 en 6.

Zelfevaluatie

In maart 2015 hebben alle scholen van NoorderBasis onder hun medewerkers een brede zelfevaluatie gehouden. Daarvoor is gebruikt gemaakt van de vragenlijsten van Integraal, het kwaliteitszorginstrument dat geïntegreerd is binnen ParnasSys. Aan alle medewerkers werden vragen voorgelegd over diverse onderwerpen. Hieronder geven we weer hoe onze medewerkers op de verschillende onderdelen hebben gescoord:

Onderwijsleerproces		Legenda		goed
Planmatige ondersteuning				voldoende
Schoolcultuur				matig
Samenwerking met ouders				onvoldoende
Kwaliteitsmanagement				
Organisatiemanagement				
Imago				
Identiteit				

Op basis van deze domeinen ontstaat het beeld dat we onze school positief waarderen. Op een aantal deelgebieden willen we ons verder ontwikkelen. Dat zijn:

- Ondersteuning- en zorgaanpak dyscalculie
- Leerstofaanbod kleuters voor instromende leerlingen
- Maken van regelingen en procedures voor samenwerking ouders rondom leerlingenzorg
- Onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Tevredenheidsonderzoeken

In het voorjaar van 2013 hebben we een tevredenheidsonderzoek onder de ouders gehouden. In onderstaand schema staan de uitkomsten daarvan.

Algemeen

De ouders zijn tevreden over de school. De school krijgt een gemiddelde van **7.3**

De belangrijkste punten waar ouders tevreden over zijn:

Items	Score ouders	Benchmark PO
Identiteit	7,9	7,8
Sfeer	7,9	7,6
Leerkracht	7,9	8,0
Sociaal-emotioneel	7,8	7,7
Extra activiteiten	7,7	8,0
Onderwijs	7,6	8,0
Omgeving school	7,4	7,5
directie	7,4	7,8
Begeleiding	7,4	7,6
Algemene ontwikkeling	7,3	8,0
Communicatie	7,2	8,0
Geledingen	6,8	6,6
Voorzieningen	6,7	7,8

Verbeterpunten zijn de volgende:

- Communicatie
- Voorzieningen
- Geledingen

Communicatie

Ouders geven aan dat de relatieve ontevredenheid zit in de communicatie over belangrijke data en over de kennis waarop een formele klacht kan worden ingediend. Het eerste punt is inmiddels meegenomen in de informatiestroom. Alle belangrijk data die bekend zijn, zijn gecommuniceerd via schoolgids en website. Ook wordt in iedere nieuwsbrief de data minimaal een maand in het voren herhaald. We hopen op deze manier een verbetering te hebben kunnen realiseren.

Het niet weet hoe een formele klacht ingediend kan worden, heeft wellicht te maken met het feit dat dit geen dagelijkse handeling is. In de schoolgids staat in elk geval benoemd hoe en bij wie dit kan.

Voorzieningen

Ouders geven aan dat de voorzieningen van de school beter zouden kunnen. ICT, gezamenlijke ontmoetingsplaats en sportfaciliteiten komen naar voren als verbeterpunten. We hebben inmiddels een nieuw netwerk en digiborden. Ook zijn de sportfaciliteiten op school verbeterd door het plaatsen van een pannakooi en een basketbalring.

Geledingen

Ouders geven aan dat zij meer informatie zouden willen krijgen van de MR en AR. Ook is niet voor alle ouders duidelijk wat zij doen. Naar aanleiding hiervan zijn de MR en AR zijn regelmatig beschikbaar op de contactavonden voor vragen en informatie. Ook worden de verslagen op de website gezet.

Verder geven ouders aan de school in een fijne buurt staat, maar dat de verkeersveiligheid rondom de school niet positief wordt gewaardeerd. Hierover zijn we in gesprek met de gemeente. Tot concrete veranderingen heeft dit nog niet geleid.

Leerlingen

In februari 2014 zijn er tevredenheidsonderzoeken onder onze medewerkers en onder onze leerlingen van groep 6 t/m 8 uitgevoerd door Duo Onderzoeken.

Voorop staat dat de leerlingen van de GBS Johannes Bogerman Grootegast redelijk tevreden met hun school (gemiddeld rapportcijfer van een 7.8). Zij zijn zeer tevreden over de identiteit, de leerkracht en de extra activiteiten.

In onderstaande tabel een overzicht:

Items	leerlingen	Benchmark PO
Identiteit	9,1	-
Leerkracht	9,0	8,9
Extra activiteiten	9,0	8,5
Onderwijs en toetsen	8,5	8,5
Informatie en inspraak	8,2	-
Sociaal-emotioneel	8,1	8,6
Sfeer	7,8	8,2
voorzieningen	7,8	8,8

De aanbevelingen richten zich op die deel- en hoofdaspecten die in het onderzoek als relatief zwak naar voren komen. Relatief betekent in dit geval dat ten opzichte van de andere factoren het iets minder goed scoort. Dit zijn:

- Voorzieningen
- Sfeer
- Sociaal emotioneel
- Informatie en inspraak
- Digibordgebruik

Voorzieningen

De leerlingen zijn redelijk tevreden over de voorzieningen.

De relatieve onvrede onder leerlingen met de voorzieningen komt onder meer naar voren in de hygiëne op school. Daarnaast zijn veel leerlingen negatief gestemd over de hoeveelheid computers op school.

Sfeer

Hoewel de leerlingen aangeven over het algemeen redelijk tevreden te zijn over de sfeer op school, komt dit aspect in de prioriteitenmatrix naar voren als een verbeterpunt met hoge prioriteit. De onvrede met de sfeer komt met name naar voren in de mate waarin de leerlingen zin hebben om naar school te gaan en in de mate waarin de kinderen luisteren naar elkaars ideeën.

Het is belangrijk dat kinderen zich prettig voelen op school. Daarom is het ook erg belangrijk om goed na te gaan hoe het komt dat sommige kinderen niet met plezier naar school gaan en dat er soms gepest wordt.

Sociaal-emotioneel

De leerlingen zijn redelijk tevreden over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De relatieve onvrede met de sociaal-emotionele ontwikkeling uit zich met name in de mate waarin leerlingen zenuwachtig zijn als een toets moet worden gemaakt. Ook geeft een deel van de leerlingen aan zich wel eens alleen te voelen op school.

Informatie en inspraak

We zien dat de leerlingen (zeer) matig tevreden zijn over de mate waarin er naar hen geluisterd wordt, over de informatie die zij ontvangen bij belangrijke veranderingen op school en over de mate waarin hun mening meetelt op school.

Digibord

Als wij de deelaspecten nader bestuderen komt er nog een punt naar voren waar de school aandacht aan kan besteden om de tevredenheid van de leerlingen met de school te verhogen. Bij het aspect leerkracht geven de leerlingen aan ontevreden te zijn over het gebruik van het digibord.

Acties

- Nagaan of de hoeveelheid computers te kort schiet (inmiddels nieuw netwerk gerealiseerd)
- In overleg met de schoonmaak over de toiletreiniging (inmiddels gebeurd)
- Project "gouden weken " nog eens onder een vergrootglasleggen om te kijken waar we verbeteringen kunnen aanbrengen als het gaat om sfeer.
- Toetsangst wegnemen door groepsgesprekken en individuele gesprekken.
- Een leerlingenraad instellen

Medewerkers

Items	Score personeel	Benchmark PO
Algemene tevredenheid werk	8,2	8,3
Sfeer	9,0	8,2
Samenwerking op school	8,9	8,2
Identiteit	8,4	7,5
Inhoud van werk	8,4	8,2
Gesprekscyclus	8,1	7,3
Werkomstandigheden	8,1	7,6
Directeur	8,1	7,7
Kantoor in Noordhorn	8,0	-
Communicatie	7,9	7,5
Onderwijs	7,8	8,1
Orthopedagogische ondersteuning	7,8	-
Bovenschools management	7,6	6,2
Persoonlijke ontwikkeling	7,3	7,3
Arbeidsvoorwaarden	6,9	5,9
Werkdruk	6,6	5,3

Inspectie

In 2013 bezocht de onderwijsinspectie onze school voor het laatst

Uit het rapport blijkt dat de inspectie tevreden was over de opbrengsten en de begeleiding. De eindopbrengsten en tussentijdse opbrengsten zijn van voldoende niveau. Ok het systeem van het volgen van de resultaten wordt als voldoende beoordeeld. Het signaleren van zorg en het planmatig werken in de zorgstructuur wordt als voldoende beoordeeld. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces en werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.

Verbeteringen zijn volgens de inspectie nodig op het gebied van zorg als het gaat om analyseren van gegevens en evalueren van de effecten van de geboden zorg. Ook het evalueren van de leerlingresultaten en het borgen van het onderwijsleerproces kan verbeterd worden. In het laatste hoofdstuk van dit schoolplan komen ze terug.